**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 *Giuseppe Prati – "Don Pippo"***
Via G. Lambertelli, 12 – 47122 FORLI' (FC)
Tel. 0543/721072 – 0543/32019 - Fax 0543/792924
e-mail: foic82400e@istruzione.it PEC: FOIC82400E@PEC.ISTRUZIONE.IT
Codice Fiscale: 92089380403 – Codice Meccanografico: FOIC82400E
http://www.ictreforli.edu.it
Codice Univoco: UFVPOJ

I.C.3 Giuseppe Prati-Don Pippo Forlì
Prot. 0008005 del 09/09/2026
IV-1 (Entrata)

*OGGETTO:* ***AVVISO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO.***

*Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.*

***CUP: J64D25003960006***

***CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-65024***

***PROGETTO: "AI E DIDATTICA: STRUMENTI PER UNA NUOVA EDUCAZIONE"***

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 29 del 20/11/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 2 del 05.02.2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

**VISTE** le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;

**VISTA** in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di "progetti in essere" del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 "*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*" e 3.2 "*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, recante "*Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*";

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante "*Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*"

**VISTO** il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026",

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, *Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla t*ransizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

**VISTO** il regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto Ai Act

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

**VISTA** la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale",

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in essa richiamati

**VISTE** le linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166,

**VISTO** l'avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219.*

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

**VISTO** l'atto di concessione prot. n° AOOGABMI 34 del 19.05.2026 di assegnazione delle risorse e di autorizzazione del progetto di cui in Oggetto, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola,

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

**DETERMINA**

## Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

| ***n°*** | ***Laboratorio Formativo*** | ***Breve descrizione*** | ***Figure richieste*** | ***n° ore*** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | LAB 1 PRIMARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola primaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del team docente, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 2 | LAB 2 PRIMARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola primaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del team docente, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 3 | LAB 3 PRIMARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola primaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del team docente, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 4 | LAB 4 PRIMARIA: In classe con | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola primaria. I primi beneficiari sono almeno 5 | *1 ESPERTO* | *10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | l'intelligenza artificiale | docenti del team docente, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | | |
| 5 | LAB 5 PRIMARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola primaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del team docente, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 6 | LAB 6 PRIMARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola primaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del team docente, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 7 | LAB 7 PRIMARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola primaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del team docente, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 8 | LAB 8 PRIMARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola primaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del team docente, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 9 | LAB 9 PRIMARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola primaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del team docente, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 10 | LAB 1 SECONDARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola secondaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del consiglio di classe, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 11 | LAB 2 SECONDARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola secondaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del consiglio di classe, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 12 | LAB 3 SECONDARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola secondaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del consiglio di classe, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 13 | LAB 4 SECONDARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola secondaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del consiglio di classe, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 14 | LAB 5 SECONDARIA: In classe con l'intelligenza artificiale | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola secondaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del consiglio di classe, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |
| 15 | LAB 6 SECONDARIA: In | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per | *1 ESPERTO* | *10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | classe con l'intelligenza artificiale | la scuola secondaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del consiglio di classe, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | | |
| 16 | LAB 7 SECONDARIA: Alfabetizzazione digitale avanzata | Il laboratorio costituisce la fase applicativa e trasformativa del percorso sull'IA nella didattica per la scuola secondaria. I primi beneficiari sono almeno 5 docenti del consiglio di classe, affiancati dal formatore interno e dai propri studenti. | *1 ESPERTO* | *10* |

**Art. 2 Retribuzione**

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal Ministero, ovvero 122,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta. L'incarico decorre dalla data di sottoscrizione del disciplinare/lettera di incarico e si concluderà al termine delle attività progettuali, e comunque entro e non oltre il 31/12/2026, fatte salve eventuali proroghe autorizzate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). laboratori si terranno indicativamente nei mesi di **settembre e ottobre**, secondo la calendarizzazione predisposta dall'Istituzione Scolastica in base alle proprie esigenze organizzative e didattiche.

**Art. 3 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 10.00 del giorno 25.09.2026** a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo posta elettronica. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B

**Art. 4 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3
8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

**Art. 5 Partecipazione**

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

**Art. 6 Selezione**

La selezione delle candidature pervenute è effettuata da un'apposita Commissione di valutazione, nominata dal Dirigente Scolastico con formale provvedimento.

La selezione avverrà dopo la scadenza del termine di presentazione delle domande.

La valutazione comparativa avverrà mediante l'esame dei curriculum vitae e l'attribuzione dei punteggi

previsti dalle griglie allegate al presente Avviso. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà di effettuare un colloquio informativo-motivazionale volto a verificare la veridicità dei titoli e delle competenze dichiarate.

**Art. 7 Criteri di Assegnazione degli incarichi**

Al fine di garantire la massima equità e il principio di rotazione e ampia partecipazione nell'assegnazione degli incarichi, a ciascun candidato collocatosi in posizione utile in graduatoria verrà conferito un solo incarico. La scelta del percorso/laboratorio avverrà nell'ordine di scorrimento della graduatoria stessa, tenendo conto delle preferenze espresse.

In presenza di un numero insufficiente di candidature rispetto ai moduli/laboratori da attivare, il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà di attribuire più incarichi al medesimo candidato, previo accordo con l'interessato e nel rispetto dell'ordine di graduatoria.

Qualora le candidature pervenute risultino assenti o numericamente insufficienti a coprire i ruoli richiesti, l'Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di riaprire i termini del presente Avviso interno o di procedere al reclutamento di personale esterno all'Istituzione.

**Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*

**Art. 9 Requisiti minimi di accesso e criteri di valutazione per l'esame delle istanze pervenute**

- Essere in possesso dell'abilitazione all'insegnamento per uno gli ordini di scuola afferenti all'Istituto comprensivo (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)
- Essere in possesso di competenze professionali in qualità di formatore sulle tematiche del percorso formativo.

**ART.10 Attribuzione dei punteggi**

Ai fini della selezione saranno attribuiti i seguenti punteggi:

| | |
|---|---|
| **LAUREA (valutato un solo titolo) a seconda della votazione di conseguimento** | 110 e lode - 30 punti<br>Da 110 a 105 - 15 punti<br>Inferiore a 105 - 7 punti |
| **ALTRE ABILITAZIONI ALL'INSEGNAMENTO** | 4 punti per titolo – max 12 punti |

| | |
|---|---|
| **per uno degli ordini di scuola afferenti agli Istituti Comprensivi (abilitazioni *ulteriori oltre quella per cui si presta servizio in questo anno scolastico)* (max 3 titoli)** | |
| **Esperienza in qualità di formatore inerente la tematica del bando (max 10 incarichi)** | 3 punti per titolo – max 30 punti |
| **Partecipazione al corso d'Istituto "Formazione ai Formatori" (inerente le tematiche dell'Avviso) promosso dall'IC3 nell'ambito dello stesso progetto PNRR** | Boleano (sì-no) - max 28 punti |
| **TOT** | **100 PUNTI** |

In caso di parità di punteggio complessivo tra due o più candidati, la preferenza è accordata al candidato **più giovane d'età**, ai sensi dell'art. 3, comma 7, della Legge 15 maggio 1997, n. 127 e successive modificazioni.

**Art. 11 Pagamenti**
Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

**Art. 12 Responsabile del Progetto**
Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 36/2023 viene nominato Responsabile Unico del Progetto il Dirigente scolastico: Mirko Vignoli

**Art.13 Pubblicità**
Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito istituzionale dell'Istituto ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:
Allegato A - Domanda di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

Il RUP Dirigente scolastico

_____

MIRKO VIGNOLI
09.09.2026 22:56:05
CEST