ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3 *Giuseppe Prati – "Don Pippo"*

Via G. Lambertelli, 12 – 47122 FORLI' (FC)
Tel. 0543/721072 – 0543/32019 - Fax 0543/792924
e-mail: foic82400e@istruzione.it PEC: FOIC82400E@PEC.ISTRUZIONE.IT
Codice Fiscale: 92089380403 – Codice Meccanografico: FOIC82400E
http://www.ictreforli.edu.it
Codice Univoco: UFVPOJ

I.C.3 Giuseppe Prati-Don Pippo Forlì
Prot. 0004539 del 11/05/2026
I-1 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
Alle FF.SS. PTOF
e, p.c. Al Consiglio d'istituto
Al D.S.G.A.
Al personale ata
Al sito web dell'Istituto

OGGETTO: INTEGRAZIONE ALL'ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO prot. 9974 del 25.10.2025 - per l'aggiornamento del PTOF ai sensi del D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 – Nuove Indicazioni Nazionali, con integrazione degli obiettivi di Transizione Digitale e Piano di Formazione di Istituto (DigCompEdu)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA il DPR 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'art. 1, commi 12-14, della Legge 107/2015, che attribuisce al Dirigente scolastico la competenza per l'emanazione dell'Atto di indirizzo per la predisposizione del PTOF;

VISTO il Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221, con il quale sono state adottate le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, che sostituiscono progressivamente le Indicazioni Nazionali di cui al D.M. 254/2012;

CONSIDERATO che il citato decreto prevede un'applicazione graduale a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027 e demanda alle istituzioni scolastiche la rielaborazione del curricolo d'istituto;

VISTA il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e le successive Linee guida per la Didattica Digitale Integrata, nonché le disposizioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) relative alla trasformazione digitale del sistema scolastico;

VISTO il Quadro Europeo delle Competenze Digitali per i Docenti (DigCompEdu – European Framework for the Digital Competence of Educators, JRC Science for Policy Report, 2017) e la sua declinazione nazionale;

VISTO le Linee guida per la competenza digitale (DigComp 2.2, 2022) adottate dalla Commissione Europea;

RITENUTO necessario integrare l'Atto di indirizzo già emanato (prot. 9974 del 25.10.2025), al fine di assicurare la piena conformità alle Indicaz. Naz. di cui al DM 221/2025";

RITENUTO necessario orientare l'azione degli organi collegiali verso un processo condiviso e progressivo di revisione curricolare, con esplicita attenzione alla transizione digitale e allo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO INTEGRATIVO

finalizzato ad avviare e accompagnare il processo di aggiornamento del curricolo d'istituto in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali, nonché a definire gli obiettivi di transizione digitale e di formazione professionale del personale secondo il framework DigCompEdu.

Applicazione delle nuove Indicazioni Nazionali

L'Istituto comprensivo n. 3, in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 221/2025), si impegnerà ad applicarle a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027, secondo la seguente scansione:

- Scuola dell'infanzia: applicazione immediata e integrale;
- Scuola primaria: applicazione nelle sole classi prime, con progressiva estensione negli anni successivi;
- Scuola secondaria di I grado: applicazione nelle sole classi prime, con progressiva estensione fino alla piena attuazione.

Durante il periodo transitorio dovranno essere garantite continuità didattica e coerenza educativa tra i diversi segmenti del primo ciclo.

Revisione del curricolo d'istituto

I Dipartimenti disciplinari e i gruppi di lavoro dei diversi ordini di scuola sono invitati ad avviare la rielaborazione del curricolo d'istituto.

La progettazione sarà orientata:

- all'individuazione delle conoscenze essenziali e dei nuclei fondanti delle discipline;
- al rafforzamento della coerenza verticale del percorso formativo tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado;

- all’integrazione di assi culturali capaci di valorizzare:
  - competenze trasversali,
  - cittadinanza attiva,
  - sostenibilità ambientale,
  - competenze digitali e uso consapevole della tecnologia.

Tale processo dovrà favorire la selezione dei contenuti essenziali e il superamento di frammentazioni progettuali, nel rispetto dell’autonomia professionale dei docenti.

Avvio delle attività di revisione curricolare

Il processo di elaborazione del curricolo aggiornato ha avvio già nel corrente anno scolastico, al fine di garantire una transizione graduale e sostenibile.

La Commissione PTOF coordinerà le attività di revisione curricolare, in raccordo con i Dipartimenti disciplinari e con i referenti dei diversi ordini di scuola. Le modalità operative saranno definite dal Collegio dei docenti nell’ambito delle proprie competenze deliberative.

Adozione dei libri di testo e materiali didattici

In considerazione dell’entrata in vigore delle nuove Indicazioni Nazionali, la scelta dei libri di testo, da deliberare in sede collegiale entro il 15 maggio 2026, dovrà orientarsi verso testi e materiali didattici coerenti con il nuovo impianto culturale e pedagogico.

Si raccomanda pertanto ai docenti di:

- valutare la coerenza dei testi con le nuove Indicazioni Nazionali;
- privilegiare strumenti aggiornati che favoriscano l’integrazione tra saperi disciplinari e sviluppo delle competenze;
- adottare materiali che supportino approcci interdisciplinari e metodologie attive.

Valore strategico dell’azione collegiale

Le indicazioni organizzative contenute nel presente atto costituiscono orientamenti strategici finalizzati a sostenere l’autonomia progettuale del Collegio dei docenti, cui competono le scelte didattiche e metodologiche.

L’aggiornamento del curricolo rappresenta un’opportunità per rafforzare la scuola come comunità educante, attraverso una progettazione condivisa, verticale e orientata alla crescita integrale degli studenti.

Obiettivi di Transizione Digitale dell’Istituto
Piano strategico per l’integrazione delle tecnologie nei processi educativi e organizzativi

L’Istituto Comprensivo 3 di Forlì assume la transizione digitale come asse strategico prioritario del PTOF 2025-28, in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali, il PNSD e le linee del PNRR. La digitalizzazione non costituisce un fine in sé, ma uno strumento per migliorare la qualità dell’offerta formativa, l’efficienza organizzativa e la crescita professionale del personale.

Obiettivi strategici di transizione digitale

In coerenza con la visione della scuola come comunità educante digitalmente competente, il presente atto fissa i seguenti obiettivi strategici:

- Infrastruttura e ambienti digitali: garantire la piena operatività delle aule digitali, della rete Wi-Fi di istituto e degli strumenti condivisi (LIM, tablet, device portatili), assicurando la manutenzione e il rinnovo periodico in raccordo con il DSGA;
- Didattica digitale integrata: promuovere l'utilizzo consapevole e pedagogicamente fondato di ambienti digitali (piattaforme LMS, strumenti collaborativi, risorse aperte) nella progettazione curricolare ordinaria;
- Sicurezza digitale e privacy: garantire il rispetto del GDPR nella gestione dei dati di alunni e famiglie, formare il personale sulle buone pratiche di cybersicurezza e sull'uso sicuro degli strumenti digitali;
- Accessibilità e inclusione digitale: assicurare che le tecnologie siano utilizzate come leva per ridurre le disuguaglianze, favorire l'apprendimento personalizzato e supportare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Sostenibilità digitale: orientare le scelte tecnologiche verso soluzioni energeticamente efficienti, privilegiare strumenti open source e condivisi, ridurre gli sprechi legati a dispositivi obsoleti.

Tecnologie per la comunicazione organizzativa

La transizione digitale riguarda non solo la didattica, ma anche i processi interni di comunicazione e coordinamento. L'Istituto si impegna a:

- Adottare e razionalizzare le piattaforme digitali istituzionali per la comunicazione tra dirigenza, docenti, personale ATA e famiglie, riducendo il ricorso a comunicazioni cartacee e frammentate;
- Implementare un Registro Elettronico pienamente integrato con i flussi di comunicazione scuola-famiglia, garantendo che tutte le componenti abbiano accesso agevole alle informazioni;
- Favorire l'uso di ambienti collaborativi digitali (es. suite G Suite/Google Workspace for Education, Microsoft 365 Education o equivalenti open source) per la condivisione di documenti di lavoro, la pianificazione collegiale e la gestione dei materiali didattici;
- Digitalizzare i processi amministrativi ricorrenti (circolari, raccolta adesioni, gestione assenze, comunicazioni ai genitori) attraverso il portale istituzionale e strumenti di firma digitale;
- Istituire un archivio digitale condiviso e strutturato per la conservazione e il reperimento dei documenti di progettazione curricolare, dei verbali degli organi collegiali e della documentazione valutativa;
- Garantire che le riunioni degli organi collegiali e dei gruppi di lavoro possano svolgersi, ove opportuno, in modalità mista (presenza e videoconferenza), con adeguata documentazione digitale degli esiti.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), in raccordo con il Responsabile per la Transizione al Digitale (RTD) e il team digitale di istituto, sovrintende all'implementazione tecnica

di queste misure, garantendone la coerenza con le normative vigenti in materia di amministrazione digitale (CAD – D.Lgs. 82/2005 e s.m.i.).

Piano di Formazione di Istituto per la Crescita Professionale Digitale Framework DigCompEdu – Obiettivi, struttura e governance

L'Istituto adotta il framework europeo DigCompEdu (European Framework for the Digital Competence of Educators) come riferimento sistematico per la progettazione del Piano di Formazione di Istituto relativo alle competenze digitali del personale docente e ATA. Il Piano mira a sostenere una crescita professionale progressiva, consapevole e documentata, coerente con le esigenze della comunità scolastica e con gli obiettivi del PTOF.
Obiettivi generali del Piano di Formazione:

- Promuovere la consapevolezza del personale rispetto al proprio profilo di competenza digitale, attraverso strumenti di autovalutazione basati sul framework DigCompEdu;
- Sviluppare le competenze digitali del personale in modo progressivo, partendo dai livelli di ingresso (A1-A2) fino al raggiungimento di livelli intermedi (B1-B2) e avanzati (C1-C2) per i docenti motivati e con specifiche responsabilità;
- Integrare la formazione digitale con la progettazione curricolare, affinché le competenze acquisite si traducano in pratiche didattiche innovative e documentate;
- Valorizzare le competenze già presenti nel personale di istituto, creando opportunità di condivisione tra pari (peer learning) e di mentoring interno;
- Garantire la sostenibilità e la continuità del Piano, prevedendo azioni di formazione annuali inserite nel Piano dell'Offerta Formativa e coerenti con le risorse disponibili (fondi PON/FESR, fondi autonomia, PNRR).

La presente integrazione costituisce parte integrante e indissolubile dell'Atto di indirizzo (prot. 9974 del 25.10.2025), e ha la medesima efficacia ai fini della predisposizione del PTOF 2025-28 e dei relativi aggiornamenti annuali.

Il Dirigente Scolastico
Mirko Vignoli

MIRKO VIGNOLI
11.05.2026 12:40:00
CEST