ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo anche in situazioni nuove. Si orienta nello spazio grafico in piena autonomia. Dimostra sicurezza nelle tecniche affrontate. Conosce e utilizza con padronanza forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio ricco, preciso e specifico della disciplina.
DISTINTO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo. Si orienta nello spazio grafico in buona autonomia. Utilizza in modo soddisfacente le tecniche affrontate. Conosce e utilizza con facilità forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio abbastanza ricco e appropriato con buona presenza di termini tecnici in modo chiaro e pertinente.
BUONO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo adeguato, sapendosi orientare correttamente nello spazio grafico e usando le tecniche affrontate. Conosce e utilizza in modo corretto forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio adeguato e corretto cogliendone gli aspetti principali.
DISCRETO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche sapendosi orientare nello spazio grafico con una discreta autonomia. Utilizza in modo semplice alcune tecniche e materiali per produrre elaborati visivi. Conosce e utilizza in maniera generalmente corretta forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio semplice e generico , individuando gli aspetti principali.
SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche con tecnica incerta. Si sa orientare nello spazio grafico solo attraverso precise indicazioni. Conosce sufficientemente forme, colori e materiali di vario tipo e li sa utilizzare in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio semplice e generico quando supportato, individuando alcuni degli aspetti principali.
NON SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo essenziale e con tecnica approssimativa, orientandosi con difficoltà nello spazio grafico. Conosce

	superficialmente forme, colori e materiali e necessita di indicazioni per utilizzarli adeguatamente. Mostra incertezze nell'osservare, descrivere e leggere le immagini e non riesce a individuare gli aspetti principali.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo, affrontando anche situazioni nuove. Si orienta nello spazio grafico in piena autonomia. Dimostra sicurezza nelle tecniche affrontate. Conosce e utilizza con padronanza forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio ricco, preciso e specifico della disciplina
DISTINTO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo. Si orienta nello spazio grafico in buona autonomia. Utilizza in modo soddisfacente le tecniche affrontate. Conosce e utilizza con facilità forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio abbastanza ricco e appropriato con buona presenza di termini tecnici in modo chiaro e pertinente.
BUONO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo adeguato, sapendosi orientare correttamente nello spazio grafico e usando le tecniche affrontate. Conosce e utilizza in modo corretto forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio adeguato e corretto cogliendone gli aspetti principali.
DISCRETO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche sapendosi orientare nello spazio grafico con una discreta autonomia. Utilizza in modo semplice alcune tecniche e materiali per produrre testi visivi. Conosce e utilizza in maniera generalmente corretta forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio semplice e generico, individuando gli aspetti principali.
SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche con tecnica incerta. Si orienta nello spazio

	grafico solo attraverso precise indicazioni. Conosce sufficientemente forme, colori e materiali di vario tipo e li sa utilizzare in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio semplice e generico quando supportato, individuando alcuni degli aspetti principali.
NON SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo essenziale e con tecnica approssimativa, orientandosi con difficoltà nello spazio grafico. Conosce superficialmente forme, colori e materiali e necessita di indicazioni per utilizzarli adeguatamente. Mostra incertezze nell'osservare, descrivere e leggere le immagini e non riesce a individuare gli aspetti principali.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo, affrontando anche situazioni nuove. Si orienta nello spazio grafico in piena autonomia. Dimostra sicurezza nelle tecniche affrontate. Conosce e utilizza con padronanza forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio ricco, preciso e specifico della disciplina.
DISTINTO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo. Si orienta nello spazio grafico in buona autonomia. Utilizza in modo soddisfacente le tecniche affrontate. Conosce e utilizza con facilità forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio abbastanza ricco e appropriato con buona presenza di termini tecnici in modo chiaro e pertinente.
BUONO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo adeguato, sapendosi orientare correttamente nello spazio grafico e usando le tecniche affrontate. Conosce e utilizza in modo corretto forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio adeguato e corretto cogliendone gli aspetti principali.

DISCRETO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche sapendosi orientare nello spazio grafico con una discreta autonomia. Utilizza in modo semplice alcune tecniche e materiali per produrre testi visivi. Conosce e utilizza in maniera generalmente corretta forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio semplice e generico , individuando gli aspetti principali.
SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche con tecnica incerta. Si orienta nello spazio grafico solo attraverso precise indicazioni. Conosce sufficientemente forme, colori e materiali di vario tipo e li sa utilizzare in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini con un linguaggio semplice e generico quando supportato, individuando alcuni degli aspetti principali.
NON SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo essenziale e con tecnica approssimativa, orientandosi con difficoltà nello spazio grafico. Conosce superficialmente forme, colori e materiali e necessita di indicazioni per utilizzarli adeguatamente. Mostra incertezze nell'osservare, descrivere e leggere le immagini e non riesce a individuare gli aspetti principali.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	Svolge e porta a termine le attività artistiche in autonomia, affrontando compiti complessi e nuove situazioni. Produce elaborati originali, utilizzando, con proprietà, tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo creativo. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio ricco, preciso e specifico della disciplina. Riconosce e apprezza i beni artistico-culturali del proprio territorio con attenzione.
DISTINTO	Svolge e porta a termine le attività artistiche in autonomia, riuscendo a gestire anche compiti complessi. Produce elaborati visivi originali utilizzando una varietà di tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo personale. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio abbastanza ricco e appropriato con buona presenza di termini tecnici in modo chiaro e pertinente. Riconosce i beni artistico-culturali del territorio.

BUONO	Svolge e porta a termine le attività artistiche in autonomia. Produce elaborati visivi utilizzando varie tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo adeguato. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio adeguato e corretto cogliendone gli aspetti principali. Riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con discreta autonomia. Produce elaborati visivi utilizzando alcune tecniche e materiali in modo adeguato. Rielabora le immagini con discreta competenza. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio semplice e generico, individuando gli aspetti principali. Riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
SUFFICIENTE	Svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida del docente. Produce alcuni elaborati visivi semplici utilizzando tecniche e materiali già affrontati in precedenza. Rielabora le immagini in modo essenziale. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio semplice e generico quando supportato, individuando alcuni degli aspetti principali. Riconosce alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio, ma solo se già noti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a produrre diverse tipologie di elaborati visivi. Osserva e descrive le opere d'arte con difficoltà. Non riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	Svolge e porta a termine le attività artistiche in autonomia, affrontando compiti complessi e nuove situazioni. Produce elaborati originali, utilizzando, con proprietà, tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo creativo. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio ricco, preciso e specifico della disciplina Riconosce e apprezza i beni artistico-culturali del proprio territorio con attenzione.
DISTINTO	Svolge e porta a termine le attività artistiche in autonomia, riuscendo a gestire anche compiti complessi. Produce elaborati visivi originali utilizzando una varietà di tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo personale. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio abbastanza ricco e appropriato con buona presenza di termini tecnici

	in modo chiaro e pertinente. Riconosce i beni artistico-culturali del territorio.
BUONO	Svolge e porta a termine le attività artistiche in autonomia. Produce elaborati visivi utilizzando varie tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo adeguato. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio adeguato e corretto cogliendone gli aspetti principali. Riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con discreta autonomia. Produce elaborati visivi utilizzando alcune tecniche e materiali in modo adeguato. Rielabora le immagini con discreta competenza. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio semplice e generico, individuando gli aspetti principali. Riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
SUFFICIENTE	Svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida del docente. Produce alcuni elaborati visivi semplici utilizzando tecniche e materiali già affrontati in precedenza. Rielabora le immagini in modo essenziale. Osserva e descrive le opere d'arte con un linguaggio semplice e generico quando supportato, individuando alcuni degli aspetti principali. Riconosce alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio, ma solo se già noti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a produrre diverse tipologie di elaborati visivi. Osserva e descrive le opere d'arte con difficoltà. Non riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.

ED. CIVICA

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno porta a termine le attività con sicurezza e autonomia, dimostrando di aver interiorizzato le regole e sapendole applicare nel modo corretto. Adotta comportamenti corretti e rispettosi per gestire anche situazioni nuove. Mostra cura degli ambienti, senso di responsabilità e attenzione ai piccoli gesti di tutela ambientale. Si esprime con linguaggio rispettoso e adeguato al contesto scolastico.
DISTINTO	L'alunno porta a termine le attività con sicurezza e buona autonomia, dimostrando di aver interiorizzato le regole e applicandole in modo costante. Utilizza con efficacia le conoscenze acquisite per gestire situazioni note e proporre comportamenti corretti e rispettosi. Mostra cura degli ambienti,

	senso di responsabilità e attenzione ai piccoli gesti di tutela ambientale. Si esprime con linguaggio appropriato e capacità di riflessione personale.
BUONO	L'alunno svolge le attività in modo ordinato e responsabile, dimostrando una buona conoscenza delle regole scolastiche, che applica con continuità se guidato. È attento al rispetto degli spazi e collabora per mantenerli puliti e in ordine. Utilizza in modo adeguato le conoscenze acquisite, mostrando capacità di rielaborazione personale, pur necessitando talvolta di sollecitazioni. Si esprime in modo corretto e comprensibile, con linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunno conosce le principali regole della vita scolastica e tende ad applicarle in modo non sempre costante. Porta a termine le attività con un livello di autonomia parziale e necessita di guida per rispettare pienamente spazi e materiali comuni. Dimostra interesse per le pratiche di tutela ambientale, ma l'impegno risulta discontinuo. Si esprime in modo semplice e corretto, mostrando iniziali capacità di rielaborazione personale.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede una conoscenza elementare delle regole vigenti e le applica in modo saltuario. Porta a termine i compiti se accompagnato e necessita di frequenti richiami per mantenere un comportamento rispettoso verso spazi e materiali comuni. Le conoscenze apprese vengono applicate in modo parziale e con scarsa autonomia. Si esprime in modo semplice, ma comprensibile, utilizzando un linguaggio essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà nel comprendere e applicare le regole della convivenza e della cura degli spazi comuni. Fatica a portare a termine le richieste in modo autonomo. Dimostra scarsa attenzione verso l'ambiente e i beni comuni. Si esprime con linguaggio poco chiaro e non sempre appropriato al contesto. Necessita di guida costante e di interventi mirati per sviluppare atteggiamenti più consapevoli e responsabili.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente e con atteggiamento sempre rispettoso verso compagni e adulti. Conosce e applica con sicurezza le regole nei vari ambienti scolastici, mostrando piena autonomia e senso di responsabilità. Dimostra attenzione alla cura degli spazi e degli arredi e adotta spontaneamente comportamenti di tutela ambientale. Rielabora in modo personale le conoscenze e le utilizza con consapevolezza in contesti diversi, esprimendosi con un linguaggio corretto e chiaro.
DISTINTO	L'alunno partecipa con un atteggiamento rispettoso. Conosce e applica le regole scolastiche con continuità e dimostra attenzione verso gli spazi comuni. Mostra sensibilità per l'ambiente e mette in pratica comportamenti adeguati di rispetto e cura. Svolge le attività con buona autonomia e utilizza in modo pertinente le conoscenze acquisite, esprimendosi con un linguaggio appropriato.
BUONO	L'alunno partecipa in modo attivo e collaborativo, mantenendo generalmente un atteggiamento corretto. Conosce le regole principali e le applica in modo

	regolare se guidato. Si prende cura degli spazi e dimostra disponibilità verso comportamenti rispettosi dell'ambiente. Svolge i compiti con impegno, utilizzando in modo adeguato le conoscenze e si esprime attraverso un linguaggio chiaro.
DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività con interesse alterno e atteggiamento generalmente rispettoso. Conosce le regole ma le applica in modo discontinuo, soprattutto nei momenti informali. Se sollecitato, mostra attenzione verso spazi e materiali e attua comportamenti di tutela ambientale, principalmente su richiesta. Utilizza le conoscenze in modo parziale e si esprime con un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività con impegno variabile e rispetta le regole solo se guidato. L'attenzione verso spazi comuni e ambiente è discontinua. Conosce in modo essenziale i comportamenti corretti e fatica ad applicarli in autonomia. Si esprime in modo comprensibile, con un linguaggio povero.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà nel partecipare in modo attivo e rispettoso e fatica ad applicare con continuità le regole scolastiche. Mostra poca cura per gli spazi e i materiali e non riconosce l'importanza dei gesti di tutela ambientale. Le conoscenze risultano frammentarie e l'autonomia limitata; si esprime con linguaggio poco preciso.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno dimostra piena consapevolezza di sé e delle proprie relazioni con gli altri, agendo con rispetto, empatia e spirito di collaborazione. Conosce in modo approfondito i temi proposti e li sa collegare a esperienze personali e situazioni concrete. Svolge le attività con autonomia e senso di responsabilità, rielaborando i contenuti in modo personale e critico. Si esprime con un linguaggio corretto e chiaro.
DISTINTO	L'alunno partecipa con impegno e atteggiamento rispettoso, mostrando consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo e disponibilità alla collaborazione. Conosce in modo completo i temi trattati e li sa applicare a situazioni reali. Svolge i compiti con buona autonomia e utilizza le conoscenze acquisite in modo pertinente, esprimendosi con linguaggio appropriato.
BUONO	L'alunno mostra una buona consapevolezza di sé nelle relazioni con gli altri, comportandosi in modo generalmente corretto e collaborativo. Conosce i principali contenuti affrontati e li utilizza in modo adeguato. Porta a termine le attività con impegno, dimostrando discreta autonomia e capacità di rielaborazione. Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto.
DISCRETO	L'alunno dimostra attenzione verso gli altri ma tende a essere poco costante nei comportamenti collaborativi. Conosce i contenuti principali ma in modo parziale e necessita di sostegno per utilizzarli in modo adeguato. Svolge i compiti con impegno altalenante e autonomia limitata. Si esprime con un linguaggio essenziale ma comprensibile.

SUFFICIENTE	L’alunno possiede una conoscenza elementare dei temi trattati e mostra comportamenti generalmente rispettosi, seppur discontinui. Collabora se guidato e necessita di frequenti sollecitazioni per mantenere l’attenzione e portare a termine i compiti. Si esprime con linguaggio semplice e non sempre preciso.
NON SUFFICIENTE	L’alunno incontra difficoltà nel relazionarsi in modo rispettoso e collaborativo con i compagni. Dimostra una conoscenza limitata dei contenuti e fatica ad applicarli in modo consapevole. L’autonomia e la capacità di rielaborazione risultano ridotte. Si esprime con linguaggio poco chiaro e frammentario.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L’alunno partecipa con impegno e rispetto, instaurando relazioni positive e collaborative con tutti. Dimostra consapevolezza dei comportamenti corretti verso gli altri e verso l’ambiente, che tutela con azioni concrete e responsabili. Utilizza con sicurezza gli strumenti digitali proposti. Si dimostra autonomo, capace di rielaborare e utilizza un linguaggio chiaro e preciso.
DISTINTO	L’alunno partecipa attivamente e in modo rispettoso, collaborando serenamente con compagni e adulti. È attento alle tematiche ambientali e mette in pratica comportamenti adeguati. Utilizza con sicurezza crescente gli strumenti digitali, svolgendo le attività con buona autonomia e utilizza un linguaggio appropriato.
BUONO	L’alunno partecipa con interesse e atteggiamento corretto, collaborando con i compagni in modo generalmente positivo. Mostra sensibilità verso l’ambiente e applica comportamenti rispettosi se guidato. Utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato e si esprime con un linguaggio chiaro.
DISCRETO	L’alunno partecipa alle attività con impegno alterno, mostrando un atteggiamento rispettoso, ma non sempre collaborativo. Riconosce l’importanza di comportamenti corretti verso gli altri e l’ambiente, mettendoli in pratica solo se sollecitato. Usa gli strumenti digitali con l’aiuto dell’insegnante e si esprime con un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	L’alunno partecipa con impegno variabile e mantiene un atteggiamento corretto se guidato. Dimostra conoscenze essenziali e un’autonomia ancora parziale nel rispettare regole e ambienti. Utilizza gli strumenti digitali con poca consapevolezza e si esprime con un linguaggio elementare.
NON SUFFICIENTE	L’alunno partecipa con scarso coinvolgimento e mostra difficoltà nel collaborare con i compagni. Fatica ad applicare con regolarità comportamenti rispettosi verso persone e ambiente. Utilizza gli strumenti digitali solo se guidato in maniera continua e si esprime con un linguaggio poco chiaro.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento

OTTIMO	L'alunno dimostra piena consapevolezza dei propri diritti e doveri e agisce con senso di responsabilità e rispetto verso gli altri e l'ambiente. Mostra comportamenti consapevoli nell'uso delle risorse e degli strumenti digitali, che utilizza in modo autonomo, sicuro e collaborativo. Partecipa con impegno, rielabora in modo personale le conoscenze e si esprime con linguaggio chiaro e appropriato.
DISTINTO	L'alunno partecipa con costanza e con un atteggiamento responsabile, mostrando consapevolezza dei propri diritti e doveri. Adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e utilizza con cura le risorse. Usa correttamente le tecnologie digitali e riconosce i principali rischi e le opportunità, operando con buona autonomia e utilizzando un linguaggio adeguato.
BUONO	L'alunno partecipa con interesse e senso di responsabilità, conoscendo i principi fondamentali di rispetto e convivenza. Mostra attenzione all'uso delle risorse e impegno nel comportamento ecologico. Utilizza gli strumenti digitali con consapevolezza crescente, se guidato, e si esprime con linguaggio chiaro e corretto.
DISCRETO	L'alunno mostra una comprensione generale dei propri diritti e doveri, applicandoli seppur non in modo costante. È sensibile alle tematiche ambientali, adotta comportamenti corretti anche se a volte necessita di essere sollecitato. Utilizza gli strumenti digitali con l'aiuto dell'insegnante, dimostrando una parziale autonomia e un utilizzo semplice del linguaggio.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo essenziale i propri diritti e doveri, ma li applica in modo non sempre coerente. Mostra attenzione discontinua all'uso consapevole delle risorse e necessita di una guida per utilizzare correttamente le tecnologie digitali. Si esprime in modo comprensibile ma con un linguaggio elementare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere e rispettare i propri diritti e doveri e non mostra comportamenti consapevoli verso l'ambiente o le risorse. Utilizza gli strumenti digitali solo se guidato e senza consapevolezza dei rischi. Le conoscenze risultano frammentarie e il linguaggio poco preciso.

ED. FISICA

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno agisce in piena autonomia e continuità in situazioni note e non note, utilizzando risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) in modo efficace; esegue con sicurezza schemi motori *(camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, equilibrio)*. Partecipa sempre ai giochi organizzati nel rispetto delle regole, con autocontrollo e collaborando con gli altri.

DISTINTO	L'alunno agisce in autonomia con buona continuità; affronta situazioni note e alcune non note utilizzando adeguatamente le risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) disponibili; esegue con buona coordinazione schemi motori *(camminare, correre, saltare, lanciare/afferrare, equilibrio)*. Partecipa correttamente e con autocontrollo ai giochi organizzati.
BUONO	L'alunno agisce in autonomia in modo generalmente continuo in situazioni note, utilizzando le risorse proposte dall'insegnante; esegue correttamente schemi motori *(camminare, correre, saltare, lanciare/afferrare, equilibrio)*. Partecipa ai giochi organizzati rispettando ed utilizzando in modo preciso le regole.
DISCRETO	L'alunno agisce con parziale autonomia e continuità non sempre costante in situazioni note, utilizzando le risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) soprattutto se guidato; esegue schemi motori *(camminare, correre, saltare, equilibrio)* con qualche incertezza. Partecipa ai giochi organizzati con discontinuità nel rispetto delle regole e della collaborazione.
SUFFICIENTE	L'alunno agisce con autonomia limitata, in modo discontinuo, in situazioni note e con supporto; utilizza le risorse (indicazioni, tempi, spazi) solo se sollecitato; esegue schemi motori *(camminare, correre, saltare)* in modo essenziale. Partecipa ai giochi organizzati evidenziando difficoltà nel rispetto delle regole e della collaborazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche con supporto costante, agisce con scarsa autonomia e forte discontinuità; fatica in situazioni note e non riesce a utilizzare le risorse proposte; non utilizza gli schemi motori *(camminare, correre, saltare)* in modo funzionale. Partecipa ai giochi organizzati mostrando scarso rispetto delle regole pur con il supporto dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno agisce in piena autonomia e continuità in situazioni note e non note, utilizzando risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) in modo efficace; esegue con sicurezza schemi motori *(camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, equilibrio)*. Partecipa sempre ai giochi organizzati nel rispetto delle regole, con autocontrollo e collaborando con gli altri.

DISTINTO	L'alunno agisce in autonomia con buona continuità; affronta situazioni note e alcune non note utilizzando adeguatamente le risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) disponibili; esegue con buona coordinazione schemi motori *(camminare, correre, saltare, lanciare/afferrare, equilibrio)*. Partecipa correttamente e con autocontrollo ai giochi organizzati.
BUONO	L'alunno agisce in autonomia in modo generalmente continuo in situazioni note, utilizzando le risorse proposte dall'insegnante; esegue correttamente schemi motori *(camminare, correre, saltare, lanciare/afferrare, equilibrio)*. Partecipa ai giochi organizzati rispettando ed utilizzando in modo preciso le regole.
DISCRETO	L'alunno agisce con parziale autonomia e continuità non sempre costante in situazioni note, utilizzando le risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) soprattutto se guidato; esegue schemi motori *(camminare, correre, saltare, equilibrio)* con qualche incertezza. Partecipa ai giochi organizzati con discontinuità nel rispetto delle regole e della collaborazione.
SUFFICIENTE	L'alunno agisce con autonomia limitata, in modo discontinuo, in situazioni note e con supporto; utilizza le risorse (indicazioni, tempi, spazi) solo se sollecitato; esegue schemi motori *(camminare, correre, saltare)* in modo essenziale. Partecipa ai giochi organizzati evidenziando difficoltà nel rispetto delle regole e della collaborazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche con supporto costante, agisce con scarsa autonomia e forte discontinuità; fatica in situazioni note e non riesce a utilizzare le risorse proposte; non utilizza gli schemi motori *(camminare, correre, saltare)* in modo funzionale. Partecipa ai giochi organizzati mostrando scarso rispetto delle regole pur con il supporto dell'insegnante.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno agisce in piena autonomia e continuità in situazioni note e non note, utilizzando risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) in modo efficace; esegue con sicurezza schemi motori *(abilità motorie fondamentali: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, equilibrio)*. Partecipa sempre ai giochi organizzati nel rispetto delle regole, con autocontrollo e collaborando con gli altri.

DISTINTO	L'alunno agisce in autonomia con buona continuità; affronta situazioni note e alcune non note utilizzando adeguatamente le risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) disponibili; esegue con buona coordinazione schemi motori *(camminare, correre, saltare, lanciare/afferrare, equilibrio)*. Partecipa correttamente e con autocontrollo ai giochi organizzati.
BUONO	L'alunno agisce in autonomia in modo generalmente continuo in situazioni note, utilizzando le risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) proposte dall'insegnante; esegue correttamente schemi motori *(camminare, correre, saltare, lanciare/afferrare, equilibrio)*. Partecipa ai giochi organizzati rispettando ed utilizzando in modo preciso le regole.
DISCRETO	L'alunno agisce con parziale autonomia e continuità non sempre costante in situazioni note, utilizzando le risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) soprattutto se guidato; esegue schemi motori *(camminare, correre, saltare, equilibrio)* con qualche incertezza. Partecipa ai giochi organizzati con discontinuità nel rispetto delle regole e della collaborazione.
SUFFICIENTE	L'alunno agisce con autonomia limitata, in modo discontinuo, in situazioni note e con supporto; utilizza le risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) solo se sollecitato; esegue schemi motori *(camminare, correre, saltare)* in modo essenziale. Partecipa ai giochi organizzati evidenziando difficoltà nel rispetto delle regole e della collaborazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche con supporto costante, agisce con scarsa autonomia e forte discontinuità; fatica in situazioni note e non riesce a utilizzare le risorse personali (attenzione, controllo del corpo) e risorse esterne (indicazioni/dimostrazioni) proposte; non utilizza gli schemi motori *(camminare, correre, saltare)* in modo funzionale. Partecipa ai giochi organizzati mostrando scarso rispetto delle regole pur con il supporto dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno agisce con piena autonomia e continuità in situazioni note e non note (anche di gioco strutturato/competitivo), utilizzando consapevolmente risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) per collaborare e garantire sicurezza; applica con efficacia schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese, equilibrio, cambi di direzione)* e abilità specifiche. Partecipa ai giochi organizzati, rispettando

	correttamente le regole del gioco, mostrando autocontrollo e collaborando con gli altri.
DISTINTO	L'alunno agisce in autonomia con buona continuità; affronta anche alcune situazioni non note utilizzando adeguatamente le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) ; applica schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese, cambi di direzione)* con sicurezza e rispetto delle regole. Partecipa ai giochi organizzati correttamente e con autocontrollo, rispettando le indicazioni e le regole.
BUONO	L'alunno agisce in autonomia in modo generalmente continuo in situazioni note; utilizza correttamente le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti); applica gli schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese)* in modo adeguato. Partecipa ai giochi organizzati rispettando e utilizzando in modo preciso le indicazioni, prevalentemente in situazioni conosciute.
DISCRETO	L'alunno agisce con parziale autonomia e continuità non sempre costante in situazioni note; utilizza le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) se guidato; applica gli schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese)* con qualche difficoltà, soprattutto nella gestione del gioco. Partecipa ai giochi organizzati mostrando difficoltà nel rispettare le indicazioni e le regole, principalmente nelle situazioni nuove.
SUFFICIENTE	L'alunno agisce con autonomia limitata e in modo discontinuo in situazioni note; utilizza le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) e esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) prevalentemente con supporto; applica gli schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese)* in forma essenziale e con regole base. Partecipa ai giochi organizzati mostrando molte difficoltà nel rispettare le indicazioni e le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche con supporto, agisce con scarsa autonomia e forte discontinuità; fatica a usare le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) e non raggiunge gli obiettivi essenziali. Ha difficoltà nell'applicazione degli schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese, equilibrio)*.Partecipa ai giochi organizzati con difficoltà e mostrando scarso rispetto delle regole.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno agisce con piena autonomia e continuità in situazioni note e non note (anche di gioco strutturato/competitivo), utilizzando consapevolmente risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) per collaborare e garantire sicurezza; applica con efficacia schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese, equilibrio, cambi di direzione)*

	e abilità specifiche. Partecipa ai giochi organizzati, rispettando correttamente le regole del gioco, mostrando autocontrollo e collaborando con gli altri.
DISTINTO	L'alunno agisce in autonomia con buona continuità; affronta anche alcune situazioni non note utilizzando adeguatamente le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) ; applica schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese, cambi di direzione)* con sicurezza e rispetto delle regole. Partecipa ai giochi organizzati correttamente e con autocontrollo, rispettando le indicazioni e le regole.
BUONO	L'alunno agisce in autonomia in modo generalmente continuo in situazioni note; utilizza correttamente le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti); applica gli schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese)* in modo adeguato. Partecipa ai giochi organizzati rispettando e utilizzando in modo preciso le indicazioni, prevalentemente in situazioni conosciute.
DISCRETO	L'alunno agisce con parziale autonomia e continuità non sempre costante in situazioni note; utilizza le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) se guidato; applica gli schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese)* con qualche difficoltà, soprattutto nella gestione del gioco. Partecipa ai giochi organizzati mostrando difficoltà nel rispettare le indicazioni e le regole, principalmente nelle situazioni nuove.
SUFFICIENTE	L'alunno agisce con autonomia limitata e in modo discontinuo in situazioni note; utilizza le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) prevalentemente con supporto; applica gli schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese)* in forma essenziale e con regole base. Partecipa ai giochi organizzati mostrando molte difficoltà nel rispettare le indicazioni e le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche con supporto, agisce con scarsa autonomia e forte discontinuità; fatica a usare le risorse personali (strategie, autoregolazione, responsabilità) ed esterne (ruoli, regole, compagni, strumenti) e non raggiunge gli obiettivi essenziali. Ha difficoltà nell'applicazione degli schemi motori *(corsa, salto, lanci/prese, equilibrio)*. Partecipa ai giochi organizzati con difficoltà e mostrando scarso rispetto delle regole.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in modo

	originale e personale. Riconosce e descrive con precisione i principali elementi geografici del territorio in cui vive esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in modo corretto. Riconosce e descrive adeguatamente i principali elementi geografici del territorio in cui vive esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio.
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in modo adeguato. Riconosce e descrive correttamente i principali elementi geografici del territorio in cui vive esprimendosi in modo chiaro.
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio circostante; svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità in modo adeguato. Riconosce e descrive i principali elementi geografici del territorio in cui vive esprimendosi con semplicità.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante; svolge e porta a termine le attività se guidato. Riconosce i principali elementi geografici del territorio in cui vive e li descrive con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad orientarsi nello spazio circostante anche se guidato. Riconosce con difficoltà i principali elementi geografici del territorio in cui vive e fatica a descriverli.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in modo originale e personale. Riconosce e descrive in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, del territorio in cui vive esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze~~,~~ in modo corretto. Riconosce e descrive con precisione i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, del territorio in cui vive, esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio.
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare correttamente conoscenze, abilità e competenze. Riconosce e descrive in modo appropriato i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, del territorio in cui vive esprimendosi con chiarezza.
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio circostante; svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità in modo adeguato. Riconosce e descrive i principali elementi geografici del territorio in cui vive esprimendosi con semplicità.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante; svolge e porta a termine le attività se guidato. Riconosce i principali elementi geografici del territorio in cui vive e li descrive con un lessico limitato e incerto.

NON SUFFICIENTE	L’alunno fatica ad orientarsi nello spazio circostante anche se guidato. Riconosce con difficoltà i principali elementi geografici del territorio in cui vive e fatica a descriverli.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L’alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in modo originale e personale. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, del paesaggio. Si esprime correttamente, utilizzando con proprietà il linguaggio della disciplina.
DISTINTO	L’alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in modo personale. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, del paesaggio. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio della disciplina.
BUONO	L’alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze ed abilità in modo adeguato. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, del paesaggio. Si esprime in modo chiaro, utilizzando generalmente il linguaggio della disciplina.

DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio circostante. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze ed abilità in modo adeguato. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, del paesaggio. Si esprime con semplicità.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante, svolge e porta a termine le attività se guidato. Riconosce i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, del paesaggio e li descrive con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad orientarsi nello spazio circostante anche se guidato. Riconosce e descrive con difficoltà i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, del paesaggio.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale. Riconosce gli elementi geografici del territorio italiano. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, **in modalità adeguate al contesto.**
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo personale. Riconosce gli elementi geografici del territorio italiano. Si esprime

	correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, **in modalità adeguate al contesto.**
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato. Riconosce gli elementi geografici del territorio italiano. Si esprime in modo chiaro, con proprietà di linguaggio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato. Riconosce gli elementi geografici del territorio italiano. Si esprime in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività se guidato. Riconosce i principali elementi geografici del territorio italiano e li descrive con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere e portare a termine le attività anche se guidato. Riconosce e descrive con difficoltà i principali elementi geografici del territorio italiano.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale. Riconosce gli elementi fisici e politici del territorio italiano. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia,

	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo personale. Riconosce gli elementi fisici e politici del territorio italiano. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato. Riconosce gli elementi fisici e politici del territorio italiano. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato. Riconosce gli elementi fisici e politici del territorio italiano. Si esprime in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività se guidato. Riconosce i principali elementi fisici e politici del territorio italiano e li descrive con un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere e portare a termine le attività anche se guidato. Riconosce e descrive con difficoltà i principali elementi fisici e politici del territorio italiano.

LESE
CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno comprende pienamente e in modo autonomo parole e frasi semplici di uso quotidiano. Risponde in modo chiaro e appropriato a istruzioni e domande con un vocabolario adeguato. Utilizza con sicurezza il lessico di base e si esprime con frasi brevi e chiare.
DISTINTO	L'alunno comprende generalmente parole e istruzioni semplici. Risponde in

	modo corretto e partecipa alle attività, dimostrando un buon interesse. Interagisce nelle attività, riproducendo correttamente suoni e intonazione.
BUONO	L'alunno comprende e risponde a istruzioni e domande semplici con il supporto di gesti o immagini. Utilizza un lessico di base in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno comprende parole e frasi semplici, ma necessita del supporto visivo e della guida dell'insegnante. Risponde in modo essenziale e talvolta incerto, con un lessico limitato.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole e frasi semplici solo con il supporto visivo e la costante guida del docente. Risponde in modo incerto e con un lessico essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere anche le istruzioni e le parole più semplici, anche con il supporto visivo e la costante guida del docente. Risponde in modo incerto e con un lessico molto limitato.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno comprende senza difficoltà messaggi orali e brevi storie, anche senza supporto visivo. Interagisce in semplici scambi dialogici, ponendo e rispondendo a domande su argomenti noti. La pronuncia è chiara e il lessico appropriato.
DISTINTO	L'alunno comprende i messaggi orali e interagisce in scambi comunicativi su argomenti noti. Riesce a rispondere in modo pertinente e ad esprimersi con frasi semplici. La pronuncia è comprensibile e il lessico è adeguato.
BUONO	L'alunno comprende messaggi orali e brevi storie con l'aiuto di supporti visivi. Interagisce in semplici scambi dialogici e si esprime con frasi brevi, a volte incerte. La pronuncia è comprensibile e l'uso del lessico è generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno comprende i messaggi solo con l'aiuto di supporti visivi e con la guida dell'insegnante. L'intervento nei dialoghi è limitato e le risposte sono spesso essenziali. La pronuncia è generalmente imprecisa e il lessico è essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende solo messaggi molto semplici e con il supporto del docente. Interviene nei dialoghi in modo incerto. Utilizza un lessico limitato.
NON SUFFICIENT	L'alunno mostra difficoltà significative nella comprensione e nella produzione orale. Interviene durante le attività solo se incoraggiato dal docente. Utilizza

E	un lessico molto limitato.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno comprende contenuti relativi alla vita quotidiana in modo autonomo. Legge e comprende brevi testi, cogliendo il significato globale e i dettagli principali. Scrive frasi e semplici messaggi in modo corretto e pertinente.
DISTINTO	L'alunno comprende messaggi relativi a contesti noti. Legge e comprende brevi testi, cogliendo l'argomento generale. Scrive frasi e semplici messaggi in modo generalmente corretto e pertinente.
BUONO	L'alunno comprende messaggi orali e testi semplici se l'argomento è familiare. Interagisce in modo adeguato e si esprime con frasi semplici. Legge brevi testi e ne coglie il significato generale. Scrive semplici frasi in modo generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno comprende messaggi orali e testi semplici solo con l'aiuto di supporti visivi e del docente. La lettura è incerta e la comprensione è limitata ai vocaboli più noti. La produzione scritta è essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende solo messaggi molto semplici, con il costante supporto del docente. La lettura è imprecisa e la comprensione è limitata. La produzione scritta è incerta.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere i messaggi più semplici e a decodificare i testi. La produzione scritta è molto limitata o assente, anche con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno comprende senza difficoltà testi orali e scritti su argomenti familiari o di studio, cogliendo anche i dettagli. Interviene negli scambi comunicativi più complessi. Utilizza con sicurezza le principali strutture grammaticali apprese e un lessico ricco e appropriato.

DISTINTO	L'alunno comprende la maggior parte dei testi orali e scritti su argomenti noti. Interagisce in scambi comunicativi su argomenti di vita quotidiana, con un buon uso del lessico e delle strutture. La produzione scritta è chiara e sostanzialmente corretta.
BUONO	L'alunno comprende testi orali e scritti su argomenti noti, ma necessita di supporto per cogliere i dettagli. Interagisce in modo adeguato. La produzione scritta è generalmente corretta, il lessico semplice.
DISCRETO	L'alunno comprende testi orali e scritti solo se semplici e supportati visivamente. Interagisce in modo limitato. La produzione scritta e il lessico sono essenziali.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende testi solo con il supporto del docente. Gli interventi nella conversazione sono brevi e semplici. La produzione scritta è essenziale, poco autonoma. Il lessico è limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra incertezze significative nella comprensione e nella produzione, anche con testi molto semplici e argomenti noti. Non riesce a interagire in modo significativo e la produzione scritta è molto carente.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno comprende testi orali e scritti anche complessi. Interagisce in modo sicuro. Produce testi scritti autonomamente, utilizzando le principali strutture grammaticali apprese e un lessico ricco e appropriato.
DISTINTO	L'alunno comprende testi orali e scritti su argomenti noti, cogliendone la maggior parte dei dettagli. Interagisce in modo adeguato. La produzione scritta è chiara e corretta. Utilizza le principali strutture grammaticali apprese e un lessico appropriato.
BUONO	L'alunno comprende generalmente testi orali e scritti su argomenti noti. Interagisce in modo adeguato con qualche incertezza. La produzione scritta è semplice e corretta. Utilizza le strutture grammaticali e un lessico di base.
DISCRETO	L'alunno comprende semplici testi orali e scritti su argomenti noti. Interagisce in modo incerto e necessita del supporto dell'insegnante. La produzione scritta è semplice e il lessico essenziale.

SUFFICIENTE	L'alunno comprende testi orali e scritti su argomenti noti solo con il supporto del docente. Interagisce in modo molto incerto. La produzione scritta è semplice e il lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica nella comprensione e nella produzione, anche di argomenti noti. Non riesce a interagire in modo efficace e la produzione scritta è molto carente, utilizzando un lessico molto limitato.

ITALIANO

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare, con continuità e in modo originale e personale, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità linguistiche, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni

	semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare, con continuità e in modo originale e personale, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità linguistiche, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare, con continuità e in modo originale e personale, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, con continuità, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità linguistiche, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare, con continuità e in modo originale e personale, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, in modo chiaro e adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

	È in grado di utilizzare, con continuità, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, in modo chiaro e adeguato al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità linguistiche, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice ed essenziale con qualche incertezza lessicale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare, con continuità e in modo originale e personale, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, in modo chiaro e adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare, con continuità e in modo originale e personale, le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, in modo chiaro e adeguato al contesto, con

	proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità linguistiche, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice ed essenziale con qualche incertezza lessicale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e sicurezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità matematiche per svolgere

	con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità matematiche per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità matematiche per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e sicurezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità matematiche per svolgere

	con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità matematiche per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità matematiche per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere compiti e risolvere semplici problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere compiti e risolvere semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere compiti e risolvere semplici problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità matematiche per svolgere compiti e risolvere semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze matematiche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità matematiche per svolgere compiti e risolvere semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo originale, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'attività del gruppo.
DISTINTO	L'alunno coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo corretto, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'attività del gruppo.
BUONO	L'alunno coglie i principali aspetti espressivi di un brano traducendoli in maniera adeguata attraverso il movimento e il segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo generalmente corretto, esprimendo con naturalezza le emozioni.
DISCRETO	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in azione e segno grafico non sempre è adeguata. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è generalmente corretto.

SUFFICIENTE	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a cogliere gli aspetti espressivi del brano e la traduzione in azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale e necessita di supporto.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo originale, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'attività del gruppo.
DISTINTO	L'alunno coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo corretto, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'attività del gruppo.
BUONO	L'alunno coglie i principali aspetti espressivi di un brano traducendoli in maniera adeguata attraverso il movimento e il segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo generalmente corretto, esprimendo con naturalezza le emozioni.
DISCRETO	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in azione e segno grafico non sempre è adeguata. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a cogliere gli aspetti espressivi del brano e la traduzione in azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale e necessita di supporto.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo originale, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'attività del gruppo.

DISTINTO	L'alunno coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo corretto, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'attività del gruppo.
BUONO	L'alunno coglie i principali aspetti espressivi di un brano traducendoli in maniera adeguata attraverso il movimento e il segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo generalmente corretto, esprimendo con naturalezza le emozioni.
DISCRETO	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in azione e segno grafico non sempre è adeguata. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a cogliere gli aspetti espressivi del brano e la traduzione in azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale e necessita di supporto.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo consapevole e originale, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale del gruppo.
DISTINTO	L'alunno coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo corretto e consapevole, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale del gruppo.
BUONO	L'alunno coglie i principali aspetti espressivi del brano musicale traducendoli in maniera adeguata attraverso la parola, il movimento e il segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo corretto, esprimendo con naturalezza le emozioni.
DISCRETO	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in parola, azione e segno grafico non sempre è adeguata. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in parola, azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale.
NON	L'alunno fatica a cogliere gli aspetti espressivi del brano e la traduzione in

SUFFICIENTE	parola, azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale e necessita di supporto.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo originale, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale del gruppo.
DISTINTO	L'alunno coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo corretto, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale del gruppo.
BUONO	L'alunno coglie i principali aspetti espressivi del brano musicale traducendoli in maniera adeguata attraverso la parola, il movimento e il segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo corretto, esprimendo con naturalezza le emozioni.
DISCRETO	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in parola, azione e segno grafico non sempre è adeguata. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è generalmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in parola, azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a cogliere gli aspetti espressivi del brano e la traduzione in parola, azione e segno grafico risulta carente. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale e necessita di supporto.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, riconosce qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo e sicuro. Mostra curiosità e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni

	nuove e complesse. Utilizza in modo corretto il linguaggio scientifico.
DISTINTO	L'alunno osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, riconosce semplici qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e sa utilizzare le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove. Comincia ad utilizzare in modo corretto il linguaggio scientifico.
BUONO	L'alunno osserva, individua, classifica, riflette su analogie e differenze, riconosce semplici qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo. Descrive le principali caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Sa utilizzare le conoscenze acquisite. Si esprime in modo corretto e comincia ad utilizzare alcuni vocaboli specifici della disciplina.
DISCRETO	L'alunno osserva, individua, comincia a classificare e a riflettere su analogie e differenze, riconosce semplici qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parzialmente autonomo. Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Sa utilizzare in parte le conoscenze acquisite. Si esprime in modo semplice ma corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato e supportato, osserva, individua, comincia a classificare e a riconoscere semplici qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali. Riconosce alcune caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato e supportato, fatica a classificare e riconoscere semplici qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali. Riconosce solo alcune caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, se già affrontate in precedenza, non sempre in modo adeguato. Si esprime con incertezza.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno osserva con curiosità i fenomeni naturali, si pone domande e riflette sui cambiamenti in piena autonomia e consapevolezza. Riconosce e descrive con accuratezza le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove e complesse. Si esprime in modo corretto usando il linguaggio scientifico.
DISTINTO	L'alunno osserva con curiosità i fenomeni naturali, si pone domande e riflette sui cambiamenti in autonomia e con consapevolezza. Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni anche complesse. Si esprime in modo corretto usando il linguaggio scientifico.
BUONO	L'alunno osserva i fenomeni naturali e riflette sui cambiamenti in autonomia. Riconosce e descrive le principali caratteristiche dei viventi e

	dell'ambiente. Sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni note. Si esprime in modo corretto e comincia ad utilizzare alcuni vocaboli specifici della disciplina.
DISCRETO	L'alunno osserva i fenomeni naturali e riflette sui cambiamenti in parziale autonomia. Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Sa utilizzare in parte le conoscenze acquisite e solo in situazioni note. Si esprime in modo semplice ma corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato e supportato, osserva i fenomeni naturali e ne coglie i principali cambiamenti. Riconosce alcune caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato e supportato, non riesce a mettere in atto conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali e cambiamenti. Riconosce solo alcune caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, se già affrontate in precedenza e non sempre in modo corretto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno osserva con curiosità, si pone domande, sperimenta e descrive in modo accurato gli stati della materia e le sue trasformazioni. Riconosce le relazioni tra esseri viventi e ambiente in piena autonomia e in situazioni complesse e nuove. Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici della disciplina.
DISTINTO	L'alunno osserva con curiosità, si pone domande, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni. Riconosce le relazioni tra esseri viventi e ambiente in autonomia in situazioni note. Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici della disciplina.
BUONO	L'alunno osserva, sperimenta e descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni. Riconosce le relazioni tra esseri viventi e ambiente in autonomia in situazioni note. Si esprime correttamente, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina.
DISCRETO	L'alunno osserva, sperimenta e descrive in parziale autonomia gli stati della materia e le sue trasformazioni. Riconosce le principali relazioni tra esseri viventi e ambiente solo in situazioni note. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato e supportato, osserva, sperimenta e descrive i principali concetti relativi agli stati della materia e alle sue trasformazioni. Riconosce alcune relazioni tra esseri viventi e ambiente e solo in situazioni note. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche

	incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato e supportato, non riesce a descrivere i principali concetti relativi agli stati della materia e alle sue trasformazioni. Solo saltuariamente riconosce alcune relazioni tra esseri viventi e ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica in modo personale le sue conoscenze sui viventi e sull'ambiente e descrive fenomeni naturali in maniera approfondita. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove, relative ai viventi e all'ambiente. Descrive e interpreta fenomeni naturali in modo preciso. Si esprime correttamente, con un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive fenomeni naturali e il comportamento dei viventi con continuità. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Descrive i fenomeni naturali e il comportamento dei viventi utilizzando alcune delle conoscenze acquisite. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva e descrive i fenomeni naturali e i viventi in modo semplice, solo se affrontati precedentemente. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze sui viventi e sull'ambiente. Si esprime con difficoltà e con incertezza.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica in modo personale le conoscenze relative al corpo umano e all'universo e descrive fenomeni naturali in maniera approfondita.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, mostrando capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove, relative al corpo umano e all'universo. Descrive e interpreta fenomeni naturali in modo preciso. Si esprime correttamente, con un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva e descrive con continuità i fenomeni naturali, il corpo umano e l'universo. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Descrive i fenomeni naturali, il corpo umano e l'universo utilizzando alcune conoscenze in situazioni semplici. Si esprime con un linguaggio essenziale ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva e descrive i fenomeni naturali, il corpo umano e l'universo utilizzando solo alcune conoscenze e in modo semplice. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze relative al corpo umano e all'universo. Si esprime con difficoltà e con incertezza.

STORIA

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, affrontando anche situazioni complesse. Riferisce esperienze personali in modo coerente e preciso. Utilizza con padronanza gli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con i termini specifici proposti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, accostandosi anche a situazioni complesse. Riferisce esperienze personali in modo coerente. Usa in modo efficace gli strumenti convenzionali per rappresentare il tempo e si esprime con proprietà di linguaggio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Riferisce e

	ordina esperienze vissute in sequenza temporale. Usa correttamente gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Esprime in modo chiaro le informazioni acquisite, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Riferisce le esperienze vissute in modo semplice, rispettando la successione temporale. Riconosce gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con un linguaggio adeguato, pur utilizzando un lessico semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente e va guidato nel riferire esperienze vissute. Riconosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, pur con qualche incertezza. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e riferisce gli eventi in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a riconoscere e collocare nel tempo semplici esperienze vissute e a utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Applica solo saltuariamente le conoscenze acquisite. Si esprime con incertezza, utilizzando parole imprecise e non adeguate al contesto.

CLASSE SECONDA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riferisce esperienze personali in modo preciso. Utilizza con competenza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, accostandosi anche a situazioni complesse. Riferisce esperienze personali in modo coerente e riconosce le relazioni temporali. Usa in modo efficace gli strumenti convenzionali per rappresentare il tempo e si esprime con proprietà di linguaggio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Riferisce e ordina esperienze vissute in sequenza temporale. Usa correttamente gli

	strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo e riconosce le relazioni temporali. Esprime in modo chiaro le informazioni acquisite, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Riferisce e ordina esperienze vissute, in sequenza, riconoscendo le relazioni logico-temporali di base. Utilizza in modo semplice ma corretto gli strumenti per la rappresentazione del tempo. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice ma adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente e va guidato nel riferire esperienze vissute. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, pur con qualche incertezza e fatica a riconoscere le relazioni temporali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e riferisce gli eventi in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a riconoscere e collocare nel tempo semplici esperienze vissute e a utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Applica solo saltuariamente le conoscenze acquisite. Si esprime con incertezza, utilizzando parole imprecise e non adeguate al contesto.

CLASSE TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Ricava informazioni approfondite e le riferisce con coerenza. Usa con competenza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Ricava le informazioni pertinenti e le riferisce con coerenza. Usa con competenza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Ricava le informazioni principali e le riferisce con coerenza. Utilizza correttamente gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con proprietà di linguaggio e si avvia a fare uso del lessico specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con relativa autonomia. Ricava le informazioni essenziali e le riferisce con parziale coerenza. Utilizza correttamente gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime in modo semplice e corretto e si avvia a fare uso del lessico specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente e va guidato nel riferire informazioni essenziali. Riconosce l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, pur con qualche incertezza. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a riconoscere e collocare nel tempo semplici esperienze vissute e a utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Applica solo saltuariamente le conoscenze acquisite. Si esprime con incertezza, utilizzando parole imprecise e non adeguate al contesto.

CLASSE QUARTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno possiede conoscenze complete e approfondite dei principali periodi e civiltà studiati. Colloca con sicurezza eventi e trasformazioni nel tempo e nello spazio, comprendendo relazioni di causa ed effetto. Utilizza con padronanza il linguaggio specifico della disciplina e organizza in modo autonomo e consapevole le informazioni. Rielabora con originalità i contenuti appresi, collegandoli ad altre esperienze e discipline, e utilizza con criterio le diverse risorse per approfondire lo studio.
DISTINTO	L'alunno possiede conoscenze complete dei principali periodi e civiltà studiate. Colloca con correttezza eventi e trasformazioni nel tempo e nello spazio, riconoscendo relazioni di causa ed effetto. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina e svolge le attività con buona autonomia e impegno. Rielabora in modo personale e coerente le conoscenze acquisite e utilizza con attenzione le diverse risorse per approfondire la comprensione dei fenomeni storici.
BUONO	L'alunno possiede le conoscenze dei principali periodi e civiltà studiate. Colloca con consapevolezza eventi e trasformazioni nel tempo e nello spazio, individua relazioni di causa ed effetto. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e svolge le attività in autonomia e con impegno.

DISCRETO	L'alunno possiede alcune conoscenze dei principali periodi e civiltà studiate. Colloca i principali eventi e trasformazioni nel tempo e nello spazio, coglie le fondamentali relazioni di causa ed effetto. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta all'interno dei contenuti disciplinari solo utilizzando risorse essenziali per organizzare le principali conoscenze. Si esprime con un lessico specifico modesto e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Fatica ad orientarsi all'interno dei contenuti disciplinari. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno possiede conoscenze complete e approfondite dei principali periodi e civiltà studiati. Colloca con sicurezza eventi e trasformazioni nel tempo e nello spazio, comprendendo relazioni di causa ed effetto. Utilizza con padronanza il linguaggio specifico della disciplina e organizza in modo autonomo e consapevole le informazioni. Rielabora con originalità i contenuti appresi, collegandoli ad altre esperienze e discipline, e utilizza con criterio le diverse risorse per approfondire lo studio.
DISTINTO	L'alunno possiede conoscenze complete dei principali periodi e civiltà studiate. Colloca con correttezza eventi e trasformazioni nel tempo e nello spazio, riconoscendo relazioni di causa ed effetto. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina e svolge le attività con buona autonomia e impegno. Rielabora in modo personale e coerente le conoscenze acquisite e utilizza con attenzione le diverse risorse per approfondire la comprensione dei fenomeni storici.
BUONO	L'alunno possiede le conoscenze dei principali periodi e civiltà studiate. Colloca con consapevolezza eventi e trasformazioni nel tempo e nello spazio, individua relazioni di causa ed effetto. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e svolge le attività in autonomia e con impegno.
DISCRETO	L'alunno possiede alcune conoscenze dei principali periodi e civiltà studiate. Colloca i principali eventi e trasformazioni nel tempo e nello spazio, coglie le fondamentali relazioni di causa ed effetto. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta all'interno dei contenuti disciplinari solo utilizzando risorse essenziali per organizzare le principali conoscenze.

	Si esprime con un lessico specifico modesto e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Fatica ad orientarsi all'interno dei contenuti disciplinari. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo preciso. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo preciso. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo abbastanza corretto oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si esprime in maniera semplice e adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche con l'aiuto del docente, Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA/ TERZA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo preciso e ne sa descrivere il funzionamento in maniera chiara e dettagliata. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguato al

	contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo preciso, descrivendone il funzionamento. Si esprime con proprietà di linguaggio adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo correttamente le funzioni principali. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo abbastanza corretto oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo le funzioni principali. Si esprime in maniera semplice e adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo in modo semplice le funzioni principali. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche con l'aiuto del docente. Ha difficoltà a descrivere le funzioni principali degli oggetti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA/QUINTA

	declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza oggetti e strumenti più specifici in modo preciso, descrivendone la struttura e il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche in modo originale e accurato. Riconosce le funzioni della tecnologia digitale utilizzata.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Utilizza oggetti e strumenti più specifici, descrivendone la struttura e il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche in modo accurato. Riconosce le funzioni della tecnologia digitale utilizzata.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Utilizza oggetti e strumenti più specifici, descrivendone la struttura e il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto. Riconosce alcune funzioni della tecnologia digitale utilizzata.

DISCRETO	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Utilizza alcuni oggetti e strumenti più specifici, descrivendone parzialmente la struttura e il funzionamento. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Riconosce alcune funzioni della tecnologia digitale utilizzata.
SUFFICIENTE	L’alunno svolge e porta a termine le attività con l’aiuto del docente. Utilizza alcuni oggetti e strumenti più specifici. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche, se guidato. Inizia a riconoscere alcune funzioni della tecnologia digitale utilizzata.
NON SUFFICIENTE	L’alunno fatica a svolgere e portare a termine le attività anche con l’aiuto del docente. Utilizza con difficoltà alcuni oggetti e strumenti più specifici. Produce con incertezza semplici modelli o rappresentazioni grafiche, anche se guidato. Inizia a riconoscere alcune funzioni della tecnologia digitale utilizzata.