Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto
L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n, 300/2008, (UE) n, 167/2013, (UE) n, 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
49.168,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
IC 3 G. PRATI DON PIPPO FORLI'

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
FOIC82400E

Città
FORLI'

Provincia
FORLI'-CESENA

Legale Rappresentante

Nome
MIRKO

Cognome
VIGNOLI

Codice fiscale
VGNMRK75D26D458S

Email
dirigente@ic3fo.istruzioneer.it

Telefono
0543721072

Referente del progetto

Nome
Letizia

Cognome
Giunchi

Codice Fiscale
GNCLTZ83L42D705V

Email
letizia.giunchi@ic3fo.istruzioneer.it

Telefono
0543721072

Informazioni progetto

Codice CUP
J64D25003960006

Codice progetto
M4C1I2.1-2026-1745-P-65024

Titolo progetto
AI e Didattica: strumenti per una nuova educazione

Descrizione progetto
Il progetto IA e Didattica: strumenti per una nuova educazione si configura come un intervento sistemico finalizzato all'integrazione dell'intelligenza artificiale nei processi didattici, organizzativi e formativi delle istituzioni scolastiche, in coerenza con il Decreto Ministeriale n.219/2025. Il progetto integra 100 ore di formazione per il personale scolastico e 160 ore di laboratori per personale scolastico con coinvolgimento anche degli studenti, articolate in percorsi progressivi, esperienziali e orientati allo sviluppo di competenze trasversali, digitali e civiche. Il cuore pulsante della strategia risiede in un modello di formazione a cascata altamente strutturato: la fase iniziale, dedicata alla formazione dei formatori, abilita un nucleo di esperti interni che avrà il compito di trasferire le competenze acquisite al resto del corpo docente. Questo trasferimento non sarà generico, ma declinato sulle specifiche competenze disciplinari e sulle peculiarità pedagogiche dei diversi ordini di scuola, garantendo che l'IA diventi un supporto reale per ogni dipartimento. L'elemento di maggiore innovazione risiede nei laboratori formativi, concepiti come spazi di sperimentazione attiva in cui i formatori affiancano i colleghi direttamente durante le attività con gli studenti. Questo affiancamento costante assume un valore strategico fondamentale nelle classi ponte: qui, la collaborazione obbligata tra docenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado permette di generare nuova conoscenza condivisa e di abbattere i silos comunicativi tra ordini diversi. In questo modo, l'intelligenza artificiale non è solo l'oggetto dell'apprendimento, ma il catalizzatore di una nuova progettualità verticale, che permette ai docenti di co-progettare percorsi di continuità digitale e di osservare, in tempo reale, l'evoluzione delle competenze degli studenti nel passaggio tra i diversi gradi scolastici. L'impatto atteso riguarda tre dimensioni strategiche: trasformazione della didattica verso modelli personalizzati, inclusivi e basati su competenze miglioramento dell'organizzazione scolastica attraverso l'uso consapevole dell'IA sviluppo di competenze per la cittadinanza digitale, il pensiero critico e la crescita personale Il modello è progettato per essere scalabile, replicabile e sostenibile, grazie alla produzione di strumenti operativi, alla formazione di figure interne e alla creazione di comunità di pratica.

Data inizio progetto prevista
11/11/2025

Data fine progetto prevista
31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:
M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	1.708,00 €	16	Compilato	27.328,00 €

Totale richiesto per l'intervento
49.168,00 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Il progetto IA e Didattica: strumenti per una nuova educazione si propone come una risposta organica alle sfide poste dalla transizione digitale, configurandosi come un intervento sistemico finalizzato all'integrazione consapevole dell'intelligenza artificiale all'interno dei processi didattici, organizzativi e formativi dell'Istituto. La proposta, in stretta coerenza con il DM n. 219/2025, delinea la necessità di un'evoluzione delle competenze digitali che non sia solo tecnologica, ma profondamente metodologica ed etica. In questo scenario, l'istituzione scolastica viene vista come un ecosistema vivo, capace di rigenerare le proprie pratiche attraverso l'uso critico di strumenti che potenziano l'ingegno umano anziché sostituirlo. Il cuore dell'iniziativa risiede nel superamento della visione dell'IA come mera automazione, promuovendo invece una "didattica aumentata" mediata dalle competenze del docente, in grado di porre lo studente al centro del processo di apprendimento. Il percorso formativo non si limita all'alfabetizzazione tecnica, ma si sposta sul piano della progettazione creativa e professionale. L'intelligenza artificiale viene presentata come un potente tutor metodologico a disposizione dell'insegnante, un assistente capace di supportarlo nella creazione di materiali didattici personalizzati, nella semplificazione di concetti complessi e, soprattutto, nel potenziamento delle strategie di inclusione. Attraverso l'uso professionale dell'IA, il docente può modulare i contenuti per rispondere con precisione ai bisogni educativi speciali, abbattendo barriere comunicative e cognitive e permettendo a ogni studente di trovare la propria strada verso il successo formativo attraverso materiali didattici su misura. L'elemento di maggiore innovazione del progetto è rappresentato dai laboratori sul campo, dove l'intelligenza artificiale agisce come il "motore invisibile" di una didattica innovativa orchestrata dai docenti. Il progetto prevede che siano i docenti a utilizzare gli strumenti digitali per generare scenari, sfide e materiali che i ragazzi dovranno poi risolvere e rielaborare fisicamente o attraverso software creativi come Scratch. In questi spazi di "learning by doing", gli studenti non subiscono la tecnologia, ma ne analizzano i risultati sotto la supervisione pedagogica, sviluppando pensiero critico e capacità di risoluzione di problemi complessi evitando la pericolosità di un accesso diretto e non filtrato.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso è strutturato in presenza e si articola in dieci moduli (1 formazione formatori, 8 formazione dei docenti per grado/dipartimento, 1 modulo per la parte relativa alla segreteria e al personale operante in Ufficio), le attività prevedono un approccio learning by doing, con esercitazioni pratiche, progettazione di unità didattiche, utilizzo guidato di strumenti di IA e momenti di confronto tra pari. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo di competenze digitali, critiche e responsabili nell'uso delle tecnologie, nonché alla capacità di integrare l'IA nei processi di insegnamento, valutazione e inclusione. Il percorso di formazione formatori rivolto ai docenti, della durata complessiva di 10 ore, è finalizzato allo sviluppo di competenze avanzate nell'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nella capacità di trasferimento ai colleghi, in coerenza con il quadro europeo DigComp 3.0 e DigCompEdu e con le Linee guida nazionali per l'introduzione dell'IA nella scuola. L'obiettivo è quello di costruire un gruppo stabile di formatori interni che, al termine del percorso, a cascata, siano in grado di progettare e condurre autonomamente successivi interventi formativi sull'IA per i colleghi dell'Istituto in base alle competenze disciplinari, divenendo figure di riferimento in grado di stimolare e facilitare la transizione digitale all'interno della Scuola, moltiplicando l'impatto dello snodo formativo ben oltre la durata del progetto. In questa ottica, il percorso adotta un modello di formazione esperienziale volto a consolidare non solo il "sapere", ma soprattutto il "saper fare" e il "saper far fare". I partecipanti saranno guidati nell'esplorazione di prompt engineering avanzato e nell'analisi critica degli output, imparando a gestire i rischi etici e i bias algoritmici. Attraverso laboratori di co-progettazione, i futuri formatori elaboreranno un toolkit di risorse personalizzate, pronte per essere declinate nei diversi contesti disciplinari. Verranno inoltre forniti strumenti per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto didattico, garantendo che l'integrazione dell'IA promuova una reale personalizzazione dell'apprendimento e il potenziamento della creatività studentesca. Tale approccio trasformerà i docenti in agenti di cambiamento, capaci di sostenere una comunità di pratica resiliente e orientata all'innovazione continua.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori per docenti e studenti, per un totale di 150 ore, rappresentano la componente applicativa e trasformativa del progetto, basata su apprendimento attivo, didattica laboratoriale guidata e utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale. Gli studenti sono coinvolti come protagonisti di esperienze educative concrete, adeguate alle diverse fasce di età della scuola primaria e secondaria di primo grado, attraverso attività progressive che sviluppano curiosità, creatività, pensiero critico e responsabilità nell'uso delle tecnologie, grazie al lavoro con il gruppo dei docenti. L'IA viene utilizzata come strumento cognitivo e creativo, supportando i processi di apprendimento, la personalizzazione dei percorsi e lo sviluppo della metacognizione. Le attività promuovono competenze trasversali, cittadinanza digitale, educazione civica e benessere digitale, con particolare attenzione all'inclusione, alla prevenzione dei rischi e allo sviluppo di comportamenti responsabili. Il modello laboratoriale consente agli studenti di sviluppare competenze di base per interagire in modo consapevole con l'IA, in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per il primo ciclo. Un'attenzione prioritaria sarà riservata alle classi ponte, progettando percorsi specifici che accompagnino gli studenti nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado. L'obiettivo è garantire la continuità del curricolo digitale di istituto, evitando frammentazioni e promuovendo una progressione coerente delle competenze legate all'intelligenza artificiale. Attraverso attività verticali condivise, i docenti dei due ordini collaboreranno per definire standard comuni di alfabetizzazione all'IA, assicurando che i linguaggi e le metodologie apprese diventino un filo conduttore nel percorso di crescita dell'alunno. Questo approccio integrato mira a costruire un ponte metodologico solido, dove l'IA funge da connettore per consolidare il pensiero logico e la consapevolezza digitale, preparando gli studenti ad affrontare le sfide del grado successivo con strumenti critici già acquisiti e testati in un ambiente protetto e stimolante.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività progettuali si articolano in piena coerenza con le dimensioni del DigComp 3.0, coprendone tutte le 5 aree con focus specifico sulla valutazione critica degli output (Area 1), la partecipazione civica (Area 2), la creazione di contenuti mediante IA generativa (Area 3), la sicurezza e il benessere (Area 4) e l'autonomia nel problem solving (Area 5). Parallelamente, vengono integrate le 6 aree del DigCompEdu: la gestione delle risorse (Area 2) e le metodologie di insegnamento (Area 3) sono al centro dei corsi di Prompt Design e dei laboratori; la valutazione (Area 4) e l'inclusione (Area 5) trovano spazio in moduli dedicati, mentre lo sviluppo della competenza digitale degli studenti (Area 6) orienta l'intera fase laboratoriale. L'impianto metodologico rispetta rigorosamente le Linee guida nazionali per l'IA nella scuola, promuovendo la centralità della persona, la supervisione umana e la trasparenza (Sez. 2). Gli aspetti normativi (AI Act, L.132/2025, GDPR) sono declinati operativamente nel modulo su Etica e Privacy, mentre l'equilibrio tra didattica analogica e digitale (Sez. 4) è garantito dal corso di Pedagogia Didattica.Sotto il profilo normativo, il progetto si conforma al D.M. 219/2025: il percorso per il personale ATA risponde all'art. 4 comma 2a; I laboratori sul campo seguono le disposizioni degli artt. 4 (c.2b) e 5. L'Educazione Civica e la Cittadinanza Digitale rappresentano il collante dell'offerta: il laboratorio su Legalità e IA approfondisce temi critici quali diritti digitali, disinformazione e deepfake. Infine, la formazione formatori mira a consolidare le competenze di collaborazione professionale e gestione dei bisogni formativi (DigComp 3.0, Aree 2 e 5; DigCompEdu, Area 1), trasformando la capacità di "facilitare la competenza digitale" in una missione di mentoring verso i colleghi. Il percorso promuove così un modello di cittadinanza attiva, dove la competenza acquisita diventa un valore condiviso a beneficio dell'intera comunità scolastica.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Il progetto adotta un approccio integrato che combina piattaforme di intelligenza artificiale generativa, strumenti per la didattica digitale e ambienti di lavoro collaborativi, calibrando ogni attività sull'età degli studenti attraverso interfacce semplificate e modalità guidate in ambienti protetti. Il pilastro tecnologico dell'iniziativa è un ecosistema educativo dedicato che garantisce la piena conformità al GDPR, la trasparenza dei processi algoritmici e l'assoluta protezione dei dati personali, favorendo al contempo la personalizzazione didattica e il paradigma del Human–AI Teaming per valorizzare la cooperazione tra docente e macchina. La selezione di software e applicativi avviene secondo rigorosi criteri di efficacia e nel pieno rispetto del Regolamento UE 2024/1689 (AI Act) e delle Linee guida nazionali. L'arsenale tecnologico comprende sistemi di IA generativa per la creazione di contenuti testuali e visivi, software di analisi per il monitoraggio dei processi educativi, ambienti di apprendimento integrati per percorsi su misura e strumenti di valutazione con feedback immediato. Ogni risorsa viene scelta valutando attentamente accessibilità e facilità d'uso, assicurando una struttura tecnologica sostenibile, affidabile e pienamente conforme alle disposizioni sulla protezione dei dati di studenti e personale scolastico. Inoltre, la progettazione tecnica prevede un monitoraggio costante dell'interazione tra utenti e sistemi, assicurando che l'intelligenza artificiale resti un supporto ai processi cognitivi senza mai sostituirsi al giudizio critico del docente. Particolare rilievo sarà dato alla scelta di modelli che minimizzino i pregiudizi algoritmici, promuovendo una cultura del dato equa e inclusiva. Questo ecosistema non si limita alla mera fornitura di strumenti, ma agisce come un'infrastruttura abilitante che facilita la creazione di repository di buone pratiche riutilizzabili dall'istituto. La sostenibilità del progetto è garantita dall'integrazione di queste tecnologie nei piani di offerta formativa ordinaria, trasformando l'innovazione tecnologica in una risorsa strutturale. In tal modo, la scuola si configura come un laboratorio permanente di cittadinanza digitale, dove la sperimentazione di soluzioni d'avanguardia avviene in un quadro metodologico solido, eticamente orientato e proiettato verso le sfide del futuro.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

La strategia di disseminazione valorizzerà la specificità dell'Istituto Comprensivo 3 di Forlì, promuovendo il coinvolgimento sinergico di tutti gli ordini di scuola — infanzia, primaria e secondaria di primo grado — e garantendo la continuità verticale del curricolo digitale. La diffusione del progetto sarà capillare e istituzionalizzata, trovando spazio formale in tutte le articolazioni degli organi collegiali, dai Consigli di Classe ai Collegi dei Docenti fino al Consiglio di Istituto, e integrandosi stabilmente nei documenti strategici come il PTOF. Sul piano della comunicazione esterna e interna, l'iniziativa godrà di una visibilità multicanale: sarà protagonista sul sito web istituzionale, troverà spazio nel giornalino scolastico e verrà veicolata attraverso newsletter e comunicazioni ufficiali agli uffici territoriali. Un'attenzione particolare sarà rivolta agli stakeholder e alle famiglie, coinvolti come partner attivi nella transizione digitale della comunità. Accanto ai canali formali, si alimenteranno reti di collaborazione orizzontale e gruppi professionali digitali per una condivisione agile delle esperienze. Le attività di informazione e reclutamento saranno avviate con congruo anticipo per permettere una pianificazione ottimale. Per garantire la massima accessibilità, le sessioni online saranno registrate e i materiali didattici saranno resi disponibili su una piattaforma condivisa. In questo quadro, i docenti formatori interni assumeranno il ruolo di mentor, agendo come moltiplicatori di competenze attraverso la condivisione di buone pratiche e materiali, consolidando così l'impatto del progetto nel tempo.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione
I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				488,00 €
			Importo totale attività		1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
27.328,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data
03/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.