

**PROTOCOLLO DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO		
Livello del comportamento	Partecipazione e impegno	Rispetto delle regole	Convivenza Civile
OTTIMO	<p>Segue con interesse e partecipazione attivi e propositivi.</p> <p>Si impegna sempre in modo coerente alle richieste, collabora in modo attivo e spontaneo ed è consapevole del proprio percorso di apprendimento. Svolge in modo accurato e sistematico i doveri scolastici.</p>	<p>Ha una frequenza assidua e puntuale.</p> <p>Rispetta in modo consapevole il Regolamento di Istituto, agisce in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Usa sempre responsabilmente gli ambienti e le attrezzature scolastiche.</p>	<p>Mostra un comportamento sempre costruttivo e collaborativo, sia con gli adulti, sia con i coetanei.</p> <p>È capace di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto e di promuovere l'impegno dei compagni.</p>
DISTINTO	<p>Segue con interesse vivo e partecipazione adeguata.</p> <p>Si impegna in modo costante.</p> <p>Svolge in modo puntuale le consegne.</p>	<p>Ha una frequenza assidua.</p> <p>Rispetta il Regolamento di Istituto. Agisce in modo responsabile.</p> <p>Usa in modo corretto gli ambienti e le attrezzature scolastiche.</p>	<p>Ha un comportamento corretto e disponibile alla collaborazione, sia con gli adulti, sia con i coetanei.</p> <p>È capace di esprimere il proprio punto di vista e comprendere quello degli altri.</p>
BUONO	<p>Segue con partecipazione, interesse attenzione generalmente adeguati, a volte selettivi.</p> <p>Svolge in modo sostanzialmente puntuale le consegne.</p>	<p>Ha una frequenza generalmente regolare (alcuni ritardi).</p> <p>Agisce in modo generalmente responsabile, ma talvolta deve essere sollecitato al pieno rispetto del Regolamento di Istituto.</p> <p>Usa in modo generalmente corretto gli ambienti e le attrezzature scolastiche.</p>	<p>Ha un comportamento generalmente corretto.</p> <p>È sensibile ai richiami e disponibile all'autocorrezione e alla collaborazione.</p> <p>Non provoca situazioni conflittuali ma, se coinvolto, ha bisogno di essere aiutato a reagire in modo corretto.</p>

**PROTOCOLLO DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCRETO	<p>Partecipa e segue con interesse selettivo e attenzione discontinua.</p> <p>Adempie in modo non sempre puntuale le consegne.</p>	<p>Frequenta in modo generalmente regolare (alcuni ritardi).</p> <p>Talvolta deve essere sollecitato al rispetto del Regolamento di istituto.</p> <p>Usa in modo non sempre adeguato gli ambienti e le attrezzature scolastiche.</p>	<p>Ha un comportamento disponibile alla collaborazione, ma non sempre.</p> <p>Mostra alcune difficoltà nell'autocontrollo e nella relazione con compagni e/o adulti</p>
SUFFICIENTE	<p>Partecipa in modo superficiale e ha spesso bisogno di guida e sollecitazioni.</p> <p>Mostra interesse incostante.</p> <p>Adempie in modo saltuario le consegne.</p>	<p>Frequenta in modo non sempre regolare, a volte con assenze e ritardi strategici, eventualmente non giustificati.</p> <p>Mostra episodi di mancato rispetto del Regolamento di Istituto che hanno comportato richiami e/o sanzioni disciplinari (validate dal Consiglio di Classe), con successivo ravvedimento.</p>	<p>Ha un comportamento disponibile alla collaborazione e alla comunicazione solo in particolari situazioni.</p> <p>Accetta in modo parziale i punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Ha atteggiamenti talvolta/spesso conflittuali che richiedono l'intervento dell'adulto.</p>
INSUFFICIENTE	<p>Partecipa al dialogo educativo in modo insufficiente o nullo.</p> <p>È fonte di continuo disturbo durante le lezioni.</p> <p>Non svolge le consegne.</p>	<p>Frequenta in modo irregolare.</p> <p>Agisce in modo poco o per niente responsabile.</p> <p>Ha violato ripetutamente il regolamento di Istituto con episodi che hanno ravvisato ipotesi di illeciti sanzionabili con allontanamento dall'Istituto.(art. 4 c. 9 DPR 249/1998 e successive modificazioni e DPR 235/07)</p>	<p>Ha un comportamento scorretto caratterizzato da atteggiamenti irrispettosi e gravemente conflittuali con adulti e compagni.</p> <p>Tende a creare contrasti e tensioni di cui non mostra consapevolezza.</p>